



MIRŐL MESELNÉK A KÖNYVEK?

BÖLCS EMBEREK GONDOLATAI A KÖNYVEKRŐL



"Az olvasás gondolatalkotás más emberek gondolatainak segítségével."

Rubakin

"Aki a gyermekek lelkében horgonyozta le írói dicsőségét, igen bölcsen cselekedett, emléke jó helyen van." Molnár Ferenc

"A könyvben nem az érték, ami le van írva, hanem amit kiolvasunk belőle. Minden szó arra való, hogy megindítson bennünk egy folyamatot, s mi ezt hitelesítsük." Kosztolányi Dezső

„Hiszem, hogy amikor valaki könyvet olvas, a fejében megszületik a saját filmje, arcot teremt a szereplőnek, megrendezi a jeleneteket, hallja a hangokat, érzi a szagokat.” Paulo Coelho

„Az olvasás az egyik leghatékonyabb formája a személyiségfejlesztésnek. Olvasás közben magadhoz beszélsz, és neki minden szavát elhiszed. Vele nem vitatkozol, és ebben a hatékony párbeszédben van alkalmad elgondolkozni az olvasottakon. Ezek a gondolatok, ezek a jegyzetek, észrevételek, az Aha!-érzések juttatnak el oda, ahová szeretnél menni.” Marie Clarence

„Minden olvasmányunk magot hint el bennünk, amely kicsírázik.” Jules Renard

„A könyvek a legcsendesebb és legkitartóbb barátok; a legelérhetőbb és legbölcsebb tanácsadók, és a legtürelmesebb tanítómesterek.” Charles William Eliot

„Egy gyermek egyedül a könyvével valahol bent a lélek titkos szobáiban saját képeket alkot, amelyek minden mást felülmúlnak. Ezekre a képekre az embereknek szüksége van. Azon a napon, amikor a gyerekek fantáziája többé már nem tudja megalkotni őket, azon a napon az emberiség szegény lesz. Minden nagy dolog, ami a világban történt, először egy ember fantáziájában történt, és hogy a holnap világa hogyan fog kinézni, nagyrészt annak a képzelőerőnek a mértékétől függ, amit azok birtokolnak, akik éppen most tanulnak meg olvasni. Ezért van szüksége a gyerekeknek könyvekre.”

Astrid Lindgren

A projekt megvalósításában részt vettek:

A csoport neve: Méhecske csoport

A csoportba járó gyermekek életkora: 5-6-7 év

A csoport létszáma: 29 fő

Ágoston András
Bakonyi Nemes Attila
Balázs Bence
Bányai Balázs
Benkó Alexandra
Benkó András
Cserveni Fanni
Erdős Bence
Erdős Dorina
Halász Martin
Keresztesi Péter
Király Krisztina
Kormány Dávid
Kovács Nikoletta
Lukács Beatrix
Mazur Dóra
Murai Melani
Nagy Dominik
Nagy István
Papp Nándor
Schlachta Fanni
Sebők Jázmin
Szilvágyi Norbert
Tánczos Fruzsina
Tomka Olivér
Tóth Bori Réka
Tóth Eszter
Víg Dániel
Vingoe Thomas

Polyákné Turcsik Gabriella
óvodapedagógus

Tabányiné Zombory Éva
óvodapedagógus

Holkó Mihályné
dajka

„MIRŐL MESÉLNEK A KÖNYVEK?”

(A feldolgozás időszaka: 2010. március 22.- április 9.)

A projekthez kapcsolódó tevékenységek, élmények és események:

- Könyveket, képeket gyűjtöttünk a projektfal polcaira
- Nézegettük a gyűjtött könyveket és közben arról beszélgettünk, hogy melyik könyvet ki hozta, kinek melyik tetszik a legjobban és felfedeztük a könyvek tartalmi, formai, méretbeli különbségeket-hasonlóságokat.
- A gyermekek meséltek a könyvekkel kapcsolatos otthoni szokásaikról, a család és a könyvek kapcsolatáról.
- Az óvoda környékén tett séták alkalmával megfigyelhettük az ébredő természet növény és állatvilágát, majd ennek hatására a növény- és állathatározó könyveket is naponta nézegettük.
- Felkutattuk a környezetünkben található könyveket: megnéztük, hogy milyen könyvek találhatóak a többi csoportban, az ovikönyvtárban, az irodában. Megtapasztaltuk, hogy hogyan juthatunk könyvekhez mi magunk is: vásárlás vagy kölcsönzés útján.
- Kipróbáltuk, hogy hogyan készíthetünk mi is könyvet: különböző témájú könyveket készítettünk ragasztással, összefűzéssel.
- Emlékeztetőként eseménynaptáron jelöltük az aznap elvégzett tevékenységet, megélt élményt.

A projekt során megvalósítandó célok, lehetőségek:

- A megélt közös élmények, felfedezések, tevékenységek során a gyermekek minél többször vesznek könyvet a kezükbe és újra meg újra rácsodálkozhatnak a könyvek sokféleségére, szépségére, hasznosságára. Megismertethetik társaikkal az otthonról hozott kedvenc könyvüket, eközben fejlődik kommunikációs készségük is.
- A könyvek kézbevétele során feltárul a könyvek és az emberek közötti kapcsolat, így erősödik a gyermekekben a könyvek iránti szeretet és megbecsülés. Szokásukká válik a könyvvel való körültekintő, vigyázó bánásmód, hiszen a könyv egyszerre nyújt vizuális, esztétikai élményt és bővíti ismereteiket, megmozgatja fantáziájukat.
- A gyűjtőmunka által érdekeltté és kíváncsivá tehetjük a szülőt, bevonhatjuk az óvodai életbe; a visszahúzódó gyermek pedig bátrabbá válik amikor megmutatja az általa hozott könyvet és beszél róla.
- A lokálpatrióta szemlélet erősítése érdekében a lehetőségeket a lakóhelyünkön próbáljuk megkeresni, még akkor is, ha nincs könyvesbolt, hanem a papír-ajándék bolt kis sarkában kialakított helyen nézegethetjük a kínálatot és vásárolhatjuk meg a kiválasztott könyvet a csoport számára.
- A könyvtárlátogatással, a kiválasztott könyvek kikölcsönzésével, majd később visszavételével nemcsak a gyermekek, hanem szüleik, családjuk kapcsolata is

erősödhet a könyvek iránt. A gyermekek elmesélik élményeiket otthon és ha azok az élmények pozitívak voltak, újra át szeretnék élni szüleikkel együtt.

- A megélt élmények, tapasztalatok lehetőséget adnak arra, hogy gyerekek maguk is kitaláljanak könyvvel kapcsolatos játékokat: könyvvásárt rendeznek, szem előtt tartva a könyvvel való kíméletes bánásmódot, vagy az origami könyvből hajtogatnak madarat, békát.
- A játékokkal, kezdeményezésekkel több területen, komplexen fejlesztjük a gyerekeket. Fejlődik finommotorikájuk, szépérzékük, fantáziájuk. Játékosan sajátítanak el mértékegységeket, mérési módokat, miközben folyamatosan számlálnak. A közös tevékenységek alkalmával fejlődnek szociális-, érzelmi-, motoros- és értelmi képességeik. A csoport dalos könyvének elkészítése alkalmával és később is e könyvecske segítségével fejleszthetjük zenei készségeiket. A térképes könyv mintájára lakóhelyünkről készített térképeskönyvvel gyakorolhatjuk lakcímüket. A mártott papír készítése a könyvborítóhoz lehetőséget ad kísérletezésre. Könyvjelzőt készíthetünk a kedvenc mesekönyvünkbe amelyet Petőfi Sándor verseskötetében fedezhettek fel a gyerekek.
- A három hét alatt készült képekből készített album összeállítása és az elkészített produktumok kiállítása zárja projektet, tájékoztatva és betekintést engedve a csoport munkájába.

A projekt tevékenységei:

A tervezés az Óvodai Nevelés a Művészetek eszközeivel c. alternatív helyi nevelési programunk alapján készült a Kompetencia alapú oktatás elemeivel kiegészítve.

(A továbbiakban a forrásokat az alábbi módon jelöljük:

- MŰV. – Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel,
- KOMP. – Kompetencia alapú oktatás)

1. Beszélgetések – reggeli személyes percek (MŰV.)

2. A környezet tevékeny megszerettetése (MŰV.- KOMP.)

A tevékenység célja: A közvetlen és tágabb környezet felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti – emberi – tárgyi világ értékei iránt. A környezet megismerése közben a gyermekek mennyiségi, alakí, nagyságbeli, tér- és síkbeli szemléletének alakítása.

3. Mese – vers, dramatikus játékok (MŰV.)

A tevékenység célja: A gyermekek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása a mágikussággal, a csodákkal teli meseélmények segítségével és a versek zeneiségével, rímeinek csengésével.

4. Vizuális nevelés (MŰV.)

A tevékenység célja: A gyermekek élmény- és fantáziavilágának képi, szabad önkifejezése. A gyermekek tér – forma – szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása.

5. Ének- zene, énekes játékok (MŰV.)

A tevékenység célja: A közös éneklés, közös énekes játék örömeinek megéreztetése, hogy azon keresztül formálódjon a gyermekek zenei ízlése, esztétikai fogékonysága. A gyermekek jussanak minél több olyan zenei élményhez, amely megalapozhatja zenei anyanyelvüket.

6. Zenehallgatás (MŰV.)

A zenehallgatást különböző tevékenységekhez kapcsoljuk. Az évszak-koncert a zenehallgatás egyik lehetősége, amikor is a zeneiskolások adnak koncertet az óvodások és szüleik részére egy-egy évszak lezárásaként.

7. Mozgásos játékok és vetélkedők (MŰV.)

A tevékenység célja: A gyermekek természetes, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában. Cél továbbá a gyermekek tájékozódásának, alkalmazkodó képességének, valamint a személyiség akarati tényezőinek fejlesztése úgy, hogy megmaradjon a gyermekek szabad mozgáskedve.

8. Séták, kirándulások (MŰV.)

A tapasztalatszerzések, megfigyelések alkalmi egyebek között a séták és kirándulások alkalmával valósulnak meg.

9. Matematikai jelleű kezdeményezések (KOMP.-MŰV.)

A matematikai készségek fejlesztése a tevékenységek, valamint a témák feldolgozása során történik.

10. Munka jelleű tevékenységek (MŰV.)

A gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, kötelességteljesítését.

A fenti tevékenységek közben érvényesül programunk mottója:

„Tisztellek Téged, fontos vagy nekem, csakis Rád figyelek, és segítek Neked,

ha szükséged van a segítségemre!”

MIRŐL MESÉLNEK A KÖNYVEK?
2010. MÁRCIUS 22.26.

1. HÉT	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
Beszélgetések, reggeli személyes percek		<i>Beszélgetések a hozott könyvek kapcsán</i>	<i>Beszélgetések a hozott könyvek kapcsán</i>	<i>Beszélgetések a gyűjtött képecskékről</i>	<i>Beszélgetések a gyűjtött képecskékről</i>
A környezet tevékeny megszerettetése	<i>Könyvek gyűjtése, nézegetése</i>	<i>Könyvek gyűjtése, nézegetése</i>	<i>Könyvek gyűjtése, nézegetése</i>	<i>Képecskék gyűjtése, nézegetése</i>	<i>Képecskék gyűjtése, nézegetése</i>
Mese, vers, dramatikus játékok	<i>Hangos könyv- Szabó Magda: Bárány Boldizsár</i>	<i>Hangos könyv- Szabó Magda: Bárány Boldizsár</i>	<i>Hangos könyv- Szabó Magda: Bárány Boldizsár</i>	<i>Hangos könyv- Szabó Magda: Bárány Boldizsár</i>	<i>Hangos könyv- Szabó Magda: Bárány Boldizsár</i>
Rajz, mintázás, kézimunka		<i>Képecskék vágása - állatos könyv készítése</i>	<i>Képecskék vágása – dínós könyv készítése</i>		<i>Könyvjelző készítése</i>
Ének-zene, énekes játékok		<i>Ismert dalok éneklése a zenesarokban található daloskönyvből</i>		<i>Ismert körjáték kiválasztása, eljátszása a zenesarokban található daloskönyvből</i>	
Mozgás, mozgásos játékok	<i>Mozgás zenére, állatok bőrébe bújva</i>				
Séták, tapasztalatszerzések			<i>Az többi csoportban található könyvek felfedezése</i>	<i>Az óvoda gyermekkönyv tárában található könyvek megismerése</i>	
Matematikai jellegű kezdeményezések		<i>A könyvek méreteinek összehasonlítása (vastagság, nagyság, súly)</i>			
Munkajellegű tevékenységek	<i>A projekt-tér előkészítése</i>	<i>A vizuális sarok rendbe tétele</i>	<i>A vizuális sarok rendbe tétele</i>		<i>A vizuális sarok rendbe tétele</i>

MIRŐL MESÉLNEK A KÖNYVEK?
2010. MÁRCIUS 29.- ÁPRILIS 2.

2. HÉT	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
Beszélgetések, reggeli személyes percek		<i>Beszélgetések a gyűjtött eszközökről, felhasználásukról</i>	<i>Beszélgetések az élményekről</i>	<i>Beszélgetések a gyűjtemény kapcsán</i>	<i>Élmények felidézése</i>
A környezet tevékeny megszerettetése	<i>Könyvkészítéshez szükséges eszközök gyűjtése</i>	<i>Könyvkészítéshez szükséges eszközök gyűjtése</i>		<i>A mártott papírhoz szükséges kellékek megvásárlása</i>	
Mese, vers, dramatikus játék	<i>Az erdőzöldítő és mezővirágoztató királykisasszony</i>	<i>Az erdőzöldítő és mezővirágoztató királykisassz.</i>	<i>Az erdőzöldítő és mezővirágoztató királykisassz.</i>	<i>Az erdőzöldítő és mezővirágoztató királykisassz.</i>	<i>Az erdőzöldítő és mezővirágoztató királykisassz.</i>
Rajz, mintázás, kézimunka	<i>Eszközkészítés a dramatizálás-hoz</i>			<i>Tavaszi virágok rajzolása élmények alapján</i>	
Ének-zene, énekes játékok		<i>Dalfelismerés dúdolásról, hívókép társítása kottához</i>			
Mozgás, mozgásos játékok	<i>Egyensúlyozó járás fejünkön a könyvvel</i>				
Séták, tapasztalatszerzések	<i>Séta a könyvesboltba</i>		<i>Látogatás a könyvtárban</i>	<i>Kellékvásárlás</i>	
Matematikai jellegű kezdeményezések					<i>Könyvvásár rendezése a gyűjtött és a csoportban található könyvek felhasználásával</i>
Munkajellegű tevékenységek		<i>A vizuális sarok rendbe tétele</i>	<i>A vizuális sarok rendbe tétele</i>	<i>A projektter folyamatos rendben tartása</i>	

MIRŐL MESÉLNEK A KÖNYVEK?
2010. ÁPRILIS 5. - ÁPRILIS 9.

3.HÉT	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
Beszélgetések, reggeli személyes percek	<i>Beszélgetések az élményekről</i>		<i>A család és a könyvek kapcsolata</i>		<i>Beszélgetések az élményekről</i>
A környezet tevékeny megszerettetése	<i>Kísérletek papírral és vízzel</i>	<i>A tapasztalatszerzések során készült képek nézegetése, szétválogatása</i>	<i>Térképeskönyv készítése-lakcím gyakorlása</i>	<i>Madarak, bogarak tulajdonságainak felfedezése állat és növényhatározó segítségével</i>	
Mese, vers, dramatikus játék	<i>Az erdőzöldítő és ... játék bábokkal</i>	<i>Az erdőzöldítő és ... némajáték</i>	<i>Az erdőzöldítő és ...a fő karakterek párbeszédek kiemelése</i>	<i>Az erdőzöldítő és.... dramatizálás</i>	<i>Az erdőzöldítő és... dramatizálás</i>
Rajz, mintázás, kézimunka	<i>Mártott papír készítése</i>		<i>A mártott papírból könyvborító készítése</i>		<i>Madár hajtogatása origami könyv segítségével</i>
Ének-zene, énekes játékok		<i>Ritmus gyakorlása az elkészített daloskönyv dalaival</i>			
Mozgás, mozgásos játékok	<i>Futóverseny szervezése a mese szereplőinek jelmezében</i>				
Séták, tapasztalatszerzések		<i>A könyvtári könyvek visszavitele</i>		<i>Séta a patak partjára, - madarak, bogarak megfigyelése</i>	
Matematikai jellegű kezdeményezések					<i>Igaz-hamis játék a megélt élmények alapján</i>
Munkajellegű tevékenységek	<i>A vizuális sarok rendbe tétele</i>		<i>A vizuális sarok rendbe tétele</i>		<i>A vizuális sarok rendbe tétele</i>

„Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” című alternatív program környezet megszerettetése tevékenység projektrendszerű tervezése

A tevékenység kerete: Tavasz évszak

A projekt témaköre:

„Miről mesélnek a könyvek?”

A problémák megfogalmazása:

Tudtad, hogy milyen sokféle könyv létezik?
Miben különböznek a könyvek egymástól?

A projekt célja:

- fedezzék fel a gyermekek a könyvek sokféleségét (méret, tartalom, küllem stb.)
- hol találhatnak könyvet (otthon, óvodában, könyvtárban, könyvesboltban stb.)
- hogyan juthatnak könyvhöz (ajándékozás, könyvesbolt, könyvkészítés)

A projekthez kapcsolódó nevelési feladatok kiemelése:

Erkölcsei és szociális érzelmek fejlesztése:

A könyv és az emberek kapcsolatának feltárása.
A könyv szeretetének, megbecsülésének erősítése.
Közös élmények, tevékenységek átélése.

Esztétikai érzelmek fejlesztése:

A könyvek szépségének, színvilágának, formavilágának, méreteinek, tartalmának, érdekes jegyeinek felfedezése.
A zene, a mozgás, a létrehozott produktumok esztétikájának megéreztetése.

Intellektuális érzelmek fejlesztése:

Fedezzék fel a gyermekek, hogy a könyv kézbevétele, nézegetése élményt nyújt.
A könyvek szeretetének mélyítése.
A könyv használata, kézbe vétele iránti igény kialakítása.

Helyzetkomikum

A könyv mérete, formája, színe, tartalma adta lehetőségek a helyzetkomikumra.

A projekt időkerete: 3 hét **A kiscsoportok gyermekek létszáma:** 8-9 fő

A kisebb csoportok, mikrocsoportok szervezésének elvei:

Korcsopontonként, ill. figyelembe véve a gyermekek képességeit, érdeklődését.

1. ÉLMÉNY-ÉS TAPASZTALATSZERZÉS

1. Az összegyűjtött könyvek nézegetése.
2. Nézzük meg, hol és milyen könyvek találhatóak az óvodában, közvetlen környezetünkben.
3. Fedezzük fel a könyvtárban található könyvek sokaságát.
4. Keressünk olyan üzletet, ahol könyvet lehet vásárolni.
5. Készítsünk mártott papírt könyvborítónak.

2. GYŰJTŐMUNKA TÁRGYA ÉS ANNAK MEGSZERVEZÉSE

1. Könyvek gyűjtése.
2. Könyvekkel kapcsolatos képek (különböző könyvkiadók katalógusai), tárgyak gyűjtése.
3. Könyvtárbelsőről, könyvespolcra, könyvkészítésről szóló képek gyűjtése.
4. Könyvkészítéshez szükséges kellékek gyűjtése, valamint a mártott papírhoz szükséges anyagok megvásárlása.

3. ÉLMÉNYEK ÉS TAPASZTALATOK FELDOLGOZÁSA

1. Képecskék szétválogatása a könyveink készítéséhez: könyvekkel kapcsolatos képek, állatos képek.
2. A behozott könyvek közül a legjobban tetsző kiválasztása. Melyik könyv honnan való, ki, melyiket hozta? Milyen anyagokat, eszközöket használtunk a könyvborító készítésénél?
3. A tapasztalatszerzések során készült képek nézegetése, albumba rendezése.
4. Kedvenc állatainkról/háziállatokról/vadállatokról könyv készítése.
5. Könyvborító készítése mártott papírból.
6. Madárka hajtogatása az origami könyv lépéseit követve.
7. A hangos könyv (Szabó Magda: Bárány Boldizsár); mesélés több napon keresztül.

4. FEJLESZTŐ JÁTÉKOK

1. Hogyan viselkedik a papír a vízben, vízben? Mi történik, ha papír zsebkendőt, kartonpapírt, selyempapírt teszünk a víz tetejére? Elbírják a víz tetején lévő papírok a fakockát, lego-t?
2. Csoportosítás különböző szempontok szerint. Nehezebb, könnyebb, nagyobb, kisebb könyv kiválasztása.
3. A nagy térképes könyv mintájára könyvkészítés, amely megmutatja ki hol lakik Maglódon! (Mondd meg hol laksz és oda ragasztjuk a jeled a térképen. Ki lakik a legközelebb az óvodához?)
4. Készítsünk saját énekes könyvet! (Dúdolok egy dalt, keresd meg hozzá a hívóképet és ragaszd egy papírra, ezután könyvet készítsünk a lapokból!)
5. Versenyezzünk: ki tud eljutni egyik pontból a másikba sétálva úgy, hogy a könyv nem esik le a fejről?

5. ÖSSZEZÉSEK, ÉRTÉKELÉSEK: Szülők tájékoztatása az élményekről, tapasztalatokról, (visszatekintők). Kiállítás-szervezés

Anya, Apa!

Az elmúlt két hétben megismerkedtünk különböző formájú, méretű, tartalmú könyvvel.

Megkerestük milyen könyvek vannak az oviban, a könyvesboltban, a könyvtárban és gyűjtöttünk is szép és érdekes könyveket a projektpolcunkra.

Felfedeztük, hogy hol és milyen könyveket vásárolhatunk, és azt is, hogy mi hogyan készíthetjük el csoportunkban saját könyveinket.

Vásároltunk alapanyagokat a könyvborító készítéséhez és egy könyvet is, amit a könyvesboltban közösen választottunk ki. Megtudtuk, hogy a gyerekeknek készült könyvekben sok színes kép van, melyek alapján mi is tudunk mesélni, de a felnőtteknek szóló könyvekben inkább csak betűk vannak. Albumot készítettünk, amelybe beragasztottuk a tapasztalatszerzések során készített fényképeinket, hogy később nézegetve felidézhesük a megélt örömteli pillanatokot.

Kiállításunkon Te is megnézheted az albumot, a gyűjteményünket és az általunk készített könyveket is.

Méhecske csoportosok

1. Eseménynaptáron nyomon követhető, hogy mi volt az aznapi feladat, élmény, tevékenység (cél).
2. Fotók készítése az aznapi eseményekről.
3. A projekt végén visszatekintő készítése az élményekről, tapasztalatokról.
4. Kiállítás a gyűjtésekből, produktumokból.

6. MEGSZEREZHETŐ KOMPETENCIÁK

Ismeri a gyermek

- o a könyvek különböző fajtáit, formáit, színeit, témáit
- o azt, hogy az adott könyv miről mesél, mit tartalmazhat
- o azt, hogy hol lelhetők fel a könyvek a környezetünkben, hogyan juthatunk hozzájuk és hogyan készíthetünk magunknak könyvet mi is

Képes a gyermek

- o különbségeket felfedezni a könyvek között
- o csoportosítani nagyság, szín, forma szerint
- o eldönteni hogyan juthat könyvhöz, mikor és miért nézegeti, veszi kézbe

Attitűdök:

Az egyes alkalmakhoz kapcsolódó hangulat, az izgalommal teli várakozás, az örömszerzés és az együtt munkálkodás megélése.

Dátum: 2010. április

**A Méhecske csoport
óvodapedagógusai**

Felhasznált irodalom:

Nagy Jenőné: Csak tiszta forrásból – Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel

A Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás- fejlesztési Operatív Program 3.1.1 központi program keretében kiadott

Óvodai nevelés kompetenciaterület kapcsoló könyve és kiegészítő anyagai

Forrai Katalin: Ének az óvodában

Törzsök Béla: Zenehallgatás az óvodában

Óvodai nevelés játékkal, mesével / Tavasz

dr., Tóthszöllősiné Varga Tünde: Mozgásfejlesztés az óvodában